



Организација за економску сарадњу и развој (ОЕЦД)

**Међународно истраживање о настави и учењу (ТАЛИС)
2024**

Упитник за наставнике

Верзија за главно анкетирање

српски језик

Информације о пројекту

ТАЛИС 2024 у Србији, на основу својих овлашћења која произлазе из Закона о основама система образовања и васпитања, спроводи Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања, Фабрисова 10, 11000 Београд.

Национални ТАЛИС 2024 тим чине: национални менаџер пројекта проф. др Бранислав Ранђеловић (директор Завода), асистент националног менаџера пројекта Данијела Ђукић (руководилац Центра за међународна истраживања) и национални дата менаџер Срђан Зрнић (саветник у Центру за међународна истраживања).

Међународни истраживачки конзорцијум

Међународна асоцијација за вредновање образовних постигнућа (IEA),
Холандија и Немачка

Аустралијски савет за образовна истраживања (ACER), Аустралија

RAND Европа, Велика Британија

cApStAn Лингвистичка контрола квалитета, Белгија

TQ_Introduction_sr-SP-Cyrl

О ТАЛИС-у 2024

Четврто међународно истраживање о настави и учењу (ТАЛИС 2024) је међународно истраживање које нуди прилику наставницима и директорима да дају допринос анализи образовања и развоју образовних политика. ТАЛИС спроводи Организација за економску сарадњу и развој (ОЕЦД). Србија, заједно са више од 50 других земаља, учествује у истраживању.

Међународна поређења у ТАЛИС-у омогућиће учесницима да препознају заједничке изазове и да уче из другачијих приступа образовним политикама. Директори и наставници обезбедиће информације у вези са наставом и учењем које се тичу њиховог образовања и стручног усавршавања, професионалне и педагошке праксе, перцепције занимања и институционалног окружења и управљања, као и савремених питања у оквиру образовних система као што су различитост и једнакост, социјални и емоционални развој ученика, употреба технологија у образовне сврхе и учење о животној средини и одрживом развоју.

Наша намера је да у оквиру ТАЛИС истраживања представимо различите образовне праксе у свим земљама учесницама. Земље и појединци се могу разликовати у својим приступима образовању. Верујемо у Вашу стручност да ћете што је могуће прецизније представити свој рад и мишљење.

Будући да је у питању међународно истраживање, могуће је да се нека питања не уклапају баш најбоље у национални контекст. У овим

случајевима, молимо Вас да одговорите најприближније што можете.

Поверљивост

Све информације прикупљене у овом истраживању биће третиране као поверљиве. Без обзира што ће резултати бити доступни земљама учесницама, на пример, према типу школе у земљи, гарантује Вам се да неће бити откривен идентитет ни Ваш, ни школе, нити било кога од школског особља ни у једном извештају резултата овог истраживања.

О овом упитнику

- Када се питања односе на 'ову школу' мисли се искључиво на школу која је у узорку за ово истраживање.
- За попуњавање овог упитника у просеку је потребно између 45 и 60 минута.
- Упутства за одговарање на питања означена су италиком.
- На већину питања можете одговорити одабиром најприближнијег одговора.
- Молимо Вас обавестите школског координатора када попуните упитник.
- Када сте у недоумици у вези са било којим делом упитника, или ако желите више информација о упитнику или истраживању, можете нас контактирати на телефоне 0112067001 и talis2024@ceo.gov.rs.

ХВАЛА Вам на учешћу!

О Вама и Вашем образовању

Ова питања се односе на Вас, Ваше образовање и време проведено у настави. Када одговарате на питања, молимо Вас да означите одговор(е) или да наведете број где је то потребно.

TQ_02_sr-SP-Cyrl

Колико имате година?

Молимо Вас унесите број.

година

TQ_03_sr-SP-Cyrl

Који је највиши ниво образовања који сте стекли?

Молимо Вас да означите један одговор.

☐

нижи од средње стручне школе или гимназије

- ☐ средња стручна школа или гимназија
 - ☐ једногодишња специјализација
 - ☐ виша школа или висока струковна школа
 - ☐ основне академске студије
 - ☐ мастер или магистарске студије
 - ☐ докторске студије
-

TQ_04_sr-SP-Cyrl

Коју врсту образовања сте стекли као прву наставничку квалификацију?

Редовно образовање за наставника или програм обуке подразумевају да будући наставници стекну високо образовање ради добијања лиценце за наставника, што је уобичајено на факултету где је фокус на стручном предмету, педагогији и наставној пракси, било истовремено или једно за другим.

Убрзани/скраћени или специјализовани програм образовања или обуке наставника односи се на стицање наставничког звања које не спада у редовно образовање за наставника или програми обуке у смислу трајања и/или садржаја предвиђеног за одређене групе (нпр. преквалификовани кандидати, кандидати са одређеним наставним искуством или кандидати са високим нивоом знања из датог предмета).

Молимо Вас да означите један одговор.

- ☐ редовно образовање за наставника или програм обуке
 - ☐ убрзани или специјализовани програм образовања или обуке наставника
 - ☐ образовање или обука усмерени само на одређени предмет
 - ☐ Имам другу формалну квалификацију која није горе наведена.
 - ☐ Немам формалну квалификацију за предмет који предајем или за било коју врсту педагошког образовања.
-

TQ_05_sr-SP-Cyrl

Које године сте стекли прву наставничку квалификацију?

Довољна је приближна година.

Молимо Вас унесите број година.

TQ_06_sr-SP-Cyrl

У којој мери се слажете или не слажете са следећим тврдњама о Вашој првој наставничкој квалификацији?

Молимо Вас да означите по један одговор у сваком реду.

Уопште се не
слажем

Не слажем се

Слажем се

Слажем се у
потпуности

а) Омогућила ми је темељно разумевање предмета који сада предајем.

☐☐☐☐

б) Дала ми је идеје за успешно владање климом у одељењу.

☐☐☐☐

в) Укључивала је довољно времена за посматрање часова.

☐☐☐☐

г) Имала је равномерно распоређену теоријску и практичну наставу.

☐☐☐☐

д) Обезбедила ми је довољно праксе за предавање у школи.

☐☐☐☐

ђ) Свеукупно, њен квалитет је био изузетно висок.

☐☐☐☐

У којој су мери Ваше формално образовање и обука довели до тога да се осећате спремним за сваки од следећих аспеката током држања наставе ове године?

Молимо Вас да означите по један одговор у сваком реду.

Не уопште

У одређеној мери

У већој мери

Много

а) Садржај неких или свих предмета које предајем

☐☐☐☐

б) Методика неких или свих предмета које предајем

☐☐☐☐

в) Општа педагогија

☐☐☐☐

г) Наставна пракса из неких или свих предмета које предајем

☐☐☐☐

д) Подучавање у мултикултуралној или вишејезичној средини

☐☐☐☐

ђ) Коришћење дигиталних ресурса и алата у настави

☐☐☐☐

е) Подршка социјалном и емоционалном развоју ученика

☐☐☐☐

ж) Укључивање ученика у одрживост животне средине

☐☐☐☐

TQ_08_sr-SP-Cyrl

Да ли је наставнички позив Ваш први избор у каријери?

'Каријера' представља посао за који сте плаћени и који сматрате да ће вероватно бити Ваш животни позив.

Молимо Вас да означите један одговор.

☐

Да

☐

Не

TQ_Headline_Current_Work_sr-SP-Cyrl

Тренутно запослење

TQ_09_sr-SP-Cyrl

Какав је статус Вашег радног односа као наставника у овој школи?

Молимо Вас да означите један одговор.

- ☐ Стални радни однос (уговор на неодређено време који траје до пензије)
 - ☐ Уговор на одређено време на период дужи од 1 школске године
 - ☐ Уговор на одређено време на период од 1 школске године или краће
-

TQ_10_sr-SP-Cyrl

Да ли тренутно радите као наставник од петог до осмог разреда у некој другој школи?

Молимо Вас да означите један одговор.

- ☐ Да
 - ☐ Не
-

TQ_11_sr-SP-Cyrl

Ако је на претходно питање одговор 'Да', молимо Вас да наведете у колико других школа тренутно радите као наставник од петог до осмог разреда.

Молимо Вас унесите број.

школа/-е

TQ_12_sr-SP-Cyrl

Колико је Ваше тренутно ангажовање као наставника у овој школи?

Молимо Вас да означите један одговор.

☐ Пун фонд часова (више од 90%)

☐ Непотпун фонд (71-90%)

☐ Непотпун фонд (50-70%)

☐ Непотпун фонд (мање од 50%)

TQ_13_sr-SP-Cyrl

Колико година радног искуства имате без обзира на то да ли сте имали пун фонд часова или нисте?

Немојте рачунати дуже периоде одсуства као што је одсуство због родитељства.

Молимо Вас да унесете број у сваки ред. Унесите 0 (нулу) ако сте без искуства.

Молимо Вас заокружите године на цео број, на пример, ако је ово Ваша прва година у настави, унесите "1".

а) година/-е рада као наставник у овој школи

б) година/-е рада као наставник укупно

в) година/-е рада на другим пословима у образовању, а не као наставник (нпр. универзитетски професор, васпитач)

г) година/-е рада на другим пословима који нису у области образовања

Током Ваше последње целе календарске недеље, колико сте приближно сати (60 минута) потрошили укупно на обавезе које се односе на Ваш посао у овој школи?

Рачунајте време проведено у: настави, планирању часова, оцењивању, сарадњи са другим наставницима, учешћу на састанцима у оквиру школе, учешћу у стручном усавршавању и другим радним задацима. Такође рачунајте послове које сте обављали током вечери, викенда или других часова када нисте на настави.

'Цела' календарска недеља је она која није скраћена због одмора, државних празника, боловања итд.

Заокружите на најближи цео сат.

сати укупно

TQ_15_sr-SP-Cyrl

Од овог укупног броја, колико сте сати (60 минута) потрошили на држање часова у овој школи током Ваше последње целе календарске недеље?

Молимо Вас да рачунате само време када сте држали часове.

Следеће питање односиће се на време проведено на припреме за наставу, оцењивање, стручно усавршавање и сл.

Заокружите на најближи цео сат.

сати држања часова

TQ_16_sr-SP-Cyrl

Колико сте отприлике сати (60 минута) потрошили на следеће активности током последње целе календарске недеље на свом послу у овој школи?

Рачунајте активности које су се одвијале током викенда, вечери или ван редовне наставе. Не рачунајте време које сте провели у држању часова, јер је то забележено у претходном питању.

Довољне су приближне процене.

Ако током последње целе календарске недеље нисте имали наведену активност, унесите 0 (нулу).

Заокружите на најближи цео сат.

а) индивидуално планирање или припрема часова било у школи или ван ње

сати

б) тимски рад и разговор са колегама у овој школи

сати

в) оцењивање/исправљање рада ученика

сати

г) саветовање ученика (укључујући супервизију, менторство, онлајн консултације, професионалну оријентацију и васпитни рад)

сати

д) учешће у руковођењу школом

сати

ђ) општи административни послови (укључујући комуникацију, администрацију и друге службене послове)

сати

е) стручно усавршавање

сати

ж) комуникација и сарадња са родитељима или старатељима

сати

з) учешће у ваннаставним активностима (нпр. спортске и културне активности после школе)

сати

и) остале радне обавезе

сати

Стручно усавршавање

У овом делу, 'стручно усавршавање' је дефинисано као скуп активности које имају за циљ да код појединца развију вештине, знање, стручност и друге карактеристике које би требало да поседује наставник.

Молимо Вас само узмите у обзир професионални развој који сте остварили након Вашег иницијалног образовања или обуке.

TQ_17_sr-SP-Cyrl

Када сте почели да радите у овој школи, да ли сте учествовали у активностима увођења у посао?

'Активности увођења у посао' осмишљене су да би помогле при увођењу нових наставника у наставничку професију и да би помогле искусним наставницима који су нови у школи.

Они су или организовани као 'формални уводни програми', као што су редовна супервизија коју спроводи директор, смањено оптерећење наставника, менторско вођење од стране искусног наставника, итд., или као 'активности неформалног увођења у посао', које су произвољне или непланиране активности и оне се састоје од општих упутстава за рад у школи, неформалног рада са другим новим наставницима, приручника за увођење у посао итд.

Молимо Вас да означите по један одговор у сваком реду.

Да

Не

а) Учествовао/-ла сам у формалном уводном програму.

☐☐

б) Учествовао/-ла сам у активностима неформалног увођења у посао.

☐☐

TQ_18_sr-SP-Cyrl

Када сте почели да радите у овој школи, да ли су следеће активности биле део Вашег увођења у рад?

Молимо Вас да означите по један одговор у сваком реду.

Да

Не

а) курсеви/семинари/радионице уживо

☐☐

б) онлајн курсеви/семинари/радионице

☐☐

в) онлајн активности (нпр. виртуелне групе)

☐☐

г) планирани састанци са директором и/или искусним наставницима

☐☐

д) супервизија од стране директора и/или искусних наставника

☐☐

ђ) умрежавање/сарадња са другим наставницима

☐☐

е) заједничка настава са искусним наставницима

☐☐

ж) портфолији/дневници/часописи

☐☐

з) смањено оптерећење наставника

☐☐

и) опште/административно увођење у рад

☐☐

ј) посматрање наставника у овој школи

☐☐

TQ_19_sr-SP-Cyrl

Да ли сте тренутно укључени у било какве менторске активности у оквиру Вашег формалног уговора у овој школи?

'Менторство' је дефинисано као организована подршка у школама у којима искуснији наставници подржавају мање искусне наставнике. Ова врста подршке намењена је свим наставницима у школи или само новим наставницима.

Ово не укључује менторство над студентима који обављају наставну праксу у овој школи.

Молимо Вас да означите по један одговор у сваком реду.

Да

Не

а) Тренутно имам додељеног ментора да ме подржава.

☐☐

б) Тренутно сам ментор који је додељен једном или више наставника.

☐☐

TQ_20 (LRN)_sr-SP-Cyrl

Да ли сте током последњих 12 месеци учествовали у било којој од следећих активности које се односе на професионално усавршавање?

Молимо Вас да означите по један одговор у сваком реду.

Да, уживо

Да, онлајн

Да, уживо и
онлајн

Не

а) курсеви/семинари/радионице

☐☐☐☐

б) образовне конференције на којима наставници и/или истраживачи представљају своје истраживање или расправљају о образовним питањима

☐☐☐☐

в) редован програм квалификација (нпр. добијање лиценце)

☐☐☐☐

г) студијске посете другим школама

☐☐☐☐

д) посете компанијама, јавним институцијама или невладиним организацијама које су у вези са мојом наставом

☐☐☐☐

ђ) размишљање о утисцима након посматрања часа

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
е) подучавање као саставни део формалног уговора у школи			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ж) формална или неформална мрежа наставника ради професионалног усавршавања			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
з) самоиницијативно учење			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
и) Друго			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TQ_21 (LRN)_sr-SP-Cyrl

Да ли је Ваше професионално усавршавање током последњих 12 месеци садржавало неке од доле наведених активности?

'Ученици са посебним потребама' су они за које је званично установљена потреба за посебним образовним приступом јер имају менталне, физичке или емоционалне сметње у развоју.

То су често ученици за које су обезбеђена додатна јавна или приватна средства (у људству, материјална или финансијска) која представљају подршку њиховом образовању.

'Одрживост животне средине' значи задовољавање основних потреба данашњице без угрожавања могућности будућих генерација да задовоље своје потребе. То укључује очување природних ресурса и заштиту еколошких система Земље. Климатске промене су једна од главних претњи одрживости животне средине.

'Вештачка интелигенција' је способност рачунара да обављају задатке за које се традиционално сматра да подразумевају људску интелигенцију. Ово може укључивати предвиђања, предлагање одлука или генерисање текста.

Молимо Вас да означите по један одговор у сваком реду.

	Да	Не
а) знање и разумевање мог предмета	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б) педагошки приступ у предмету/-има који/-е предајем	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
в) знање о програму наставе и учења	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
г) методе вредновања рада ученика	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
д) педагошке вештине за укључивање дигиталних ресурса и алата у наставу	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ђ) техничке вештине у коришћењу дигиталних ресурса и алата		

☐☐

е) Коришћење вештачке интелигенције за наставу и учење

☐☐

ж) управљање дисциплином у одељењу

☐☐

з) школско руководство и администрација

☐☐

и) приступи индивидуализованом учењу

☐☐

ј) подучавање ученика са посебним потребама

☐☐

к) подучавање у мултикултуралној или вишејезичној средини

☐☐

л) анализа вредновања ученика и њена употреба

☐☐

љ) сарадња између наставника и родитеља/старатеља

☐☐

м) методе за подршку социјалног и емоционалног развоја ученика

☐☐

н) познавање и разумевање одрживости животне средине

☐☐

њ) Друго

☐☐

TQ_22 (LRN)_sr-SP-Cyrl

Размишљајући о активностима стручног усавршавања у којима сте учествовали током последњих 12 месеци, у којој мери су оне имале позитиван утицај на Вашу наставу?

Молимо Вас да означите један одговор.

☐

Не уопште

☐

У одређеној мери

☐

У већој мери

☐

Много

TQ_23 (Version C) (LRN)_sr-SP-Cyrl

У којој су мери следеће карактеристике стручног усавршавања за Вас важне?

Молимо Вас да означите по један одговор у сваком реду.

Не уопште

У одређеној мери

У већој мери

Много

а) надограђује моје претходно знање

☐☐☐☐

б) прилагођава се потребама мог личног развоја

☐☐☐☐

в) обезбеђује систематичност

☐☐☐☐

г) усредсређује ме на садржај потребан за одржавање наставе у оквиру мог предмета

☐☐☐☐

д) пружа ми могућности за активно учење

☐☐☐☐

ђ) пружа могућности за заједничку размену идеја

☐☐☐☐

е) пружа ми могућности за вежбање/примену нових идеја и знања у учионици

☐☐☐☐

ж) пружа могућности за размишљање о начину на који држим наставу

☐☐☐☐

з) обезбеђује додатне активности

☐☐☐☐

и) намењено је потребама моје школе

☐☐☐☐

ј) укључује већину колега из школе

☐☐☐☐

к) одвија се током дужег временског периода (нпр. неколико недеља или дуже)

☐☐☐☐

TQ_24 (LRN)_sr-SP-Cyrl

За сваку од доле наведених области, означите у којој мери су Вам тренутно потребне активности које се односе на стручно усавршавање.

Молимо Вас да означите по један одговор у сваком реду.

Тренутно није
потребно

Мало је потребно

Делимично је
потребно

Веома је потребно

а) знање и разумевање мог предмета

☐☐☐☐

б) педагошки приступ у предмету/-има који/-е предајем

☐☐☐☐

в) знање о наставном плану и програму

☐☐☐☐

г) методе вредновања рада ученика

☐☐☐☐

д) педагошке вештине за укључивање дигиталних ресурса и алата у наставу

☐☐☐☐

ђ) техничке вештине у коришћењу дигиталних ресурса и алата

☐☐☐☐

е) вештине за коришћење вештачке интелигенције за наставу и учење

☐☐☐☐

ж) управљање дисциплином у одељењу

☐☐☐☐

з) школско руководство и администрација

☐☐☐☐

и) приступи индивидуализованом учењу

☐☐☐☐

ј) подучавање ученика са посебним потребама

☐☐☐☐

к) подучавање у мултикултуралној или вишејезичној средини

☐☐☐☐

л) анализа вредновања ученика и њена употреба

☐☐☐☐

љ) сарадња између наставника и родитеља/старатеља

☐☐☐☐

м) методе за подршку социјалног и емоционалног развоја ученика

☐☐☐☐

н) познавање и разумевање одрживости животне средине

☐☐☐☐

TQ_25 (LRN)_sr-SP-Cyrl

У којој мери се слажете или не слажете да следећи разлози представљају препреке за Ваше стручно усавршавање?

Молимо Вас да означите по један одговор у сваком реду.

Уопште се не слажем	Не слажем се	Слажем се	Слажем се у потпуности
а) Немам предуслове потребне за присуствовање (нпр. квалификације, искуство, стаж).			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б) Стручно усавршавање је прескупо.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
в) Немам подршку директора.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
г) Термини стручног усавршавања се не уклапају са мојим распоредом часова.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
д) Немам времена због других обавеза или задужења.			

☐☐☐☐

ђ) Није понуђено одговарајуће стручно усавршавање.

☐☐☐☐

е) Не постоје подстицаји за учешће у стручном усавршавању.

☐☐☐☐

ж) Стручно усавршавање није изводљиво због удаљеног места одржавања.

☐☐☐☐

з) Стручно усавршавање није доступно због неадекватних дигиталних ресурса.

☐☐☐☐

TQ_Headline_Teaching_in_General_sr-SP-Cyrl

Уопштено о настави

TQ_26_sr-SP-Cyrl

У просеку, колико често обављате наведене радње у овој школи?

Молимо Вас да означите по један одговор у сваком реду.

Никада	Једном годишње или ређе	2-4 пута годишње	5-10 пута годишње	1-3 пута годишње	Једном недељно или чешће
--------	-------------------------	------------------	-------------------	------------------	--------------------------

а) Заједнички држите час у истом одељењу

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

б) Посматрате часове других наставника и дајете повратне информације

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

в) Учествојете у заједничким активностима у различитим разредима и одељењима (нпр. у пројектима)

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

г) Размењујете наставне материјале са колегама

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

д) Укључујете се у дискусије о напретку у учењу одређених ученика

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ђ) Сарађујете са другим наставницима у овој школи како бисте обезбедили исте критеријуме у евалуацији процене напретка ученика

☐☐☐☐☐☐

е) Учествојете у заједничком стручном усавршавању

☐☐☐☐☐☐

ж) Сарађујете са родитељима или старатељима да бисте обогатили начине на које ученици стичу знања уопште

☐☐☐☐☐☐

TQ_27_sr-SP-Cyrl

У току Ваше наставе, у којој мери можете учинити следеће?

Молимо Вас да означите по један одговор у сваком реду.

Не уопште

У одређеној мери

У већој мери

Много

а) Навести ученике да верују да могу бити успешни у школи

☐☐☐☐

б) Помоћи ученицима да цене учење

☐☐☐☐

в) Направити добра питања за ученике

☐☐☐☐

г) Контролисати понашање које омета рад у учионици

☐☐☐☐

д) Мотивисати ученике који показују слабо интересовање за школу

☐☐☐☐

ђ) Јасно разјаснити своја очекивања која се тичу понашања ученика

☐☐☐☐

е) Помоћи ученицима да размишљају критички

☐☐☐☐

ж) Подстаћи ученике да поштују правила у учионици

☐☐☐☐

з) Умирити ученика који омета час или је гласан

☐☐☐☐

и) Користити различите начине оцењивања

☐☐☐☐

ј) Детаљније објаснити уколико је, на пример, ученицима нешто нејасно

☐☐☐☐

к) Комбиновати начине рада у својој учионици

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
л) Подржати учење ученика коришћењем дигиталних ресурса и алата			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
љ) Помоћи сваком ученику да напредује			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
м) Смањити разлике у постигнућима међу ученицима			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
н) Подржати социјални и емоционални развој ученика			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
њ) Подршка ученицима у учењу о одрживости животне средине			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TQ_28 (Version A)_sr-SP-Cyrl

У току Ваше наставе, у којој мери можете учинити следеће?

Ово питање се односи на Вашу увереност у своје способности без обзира на спољна ограничења (нпр. недостатак времена, ресурса или могућности, рестриктивни прописи).

Молимо Вас да означите по један одговор у сваком реду.

Не уопште

У одређеној мери

У већој мери

Много

а) Прилагодити своје предавање културолошкој разноликости ученика

☐☐☐☐

б) Омогућити да ученици без обзира на то да ли су мигранти или не раде заједно

☐☐☐☐

в) Подићи свест о културолошким разликама међу ученицима

☐☐☐☐

г) Смањити етничке стереотипе међу ученицима

☐☐☐☐

д) Обезбедити да ученици различитог културолошког или етничког порекла раде заједно

☐☐☐☐

ђ) Критички испитати наставни план и програм како би се утврдило да ли он појачава негативне културне стереотипе

☐☐☐☐

е) Користити примере који су познати ученицима из различитих културолошких средина

☐☐☐☐

TQ_29_sr-SP-Cyrl

На ком језику (језицима) најчешће читате, пишете или комуницирате?

Молимо Вас да означите онолико језика са колико се служите.

- ☐ српски
- ☐ мађарски
- ☐ босански
- ☐ албански
- ☐ румунски
- ☐ друго, молимо Вас наведите

TQ_30 (Version A)_sr-SP-Cyrl

Колико се слажете или не слажете са следећим тврдњама о интелигенцији и учењу?

Молимо Вас да означите по један одговор у сваком реду.

Уопште се не
слажем

Не слажем се

Слажем се

Слажем се у
потпуности

а) Свако има одређени коефицијент интелигенције и нико на то не може пуно да утиче.

☐☐☐☐

б) Људска интелигенција је индивидуална и појединац не може да је мења.

☐☐☐☐

в) Неко може да научи нове ствари, али не може да промени своју урођену интелигенцију.

☐☐☐☐

TQ_31_sr-SP-Cyrl

У својој наставничкој пракси, у којој мери можете да спроводите следеће активности?

Ово питање се односи на Вашу увереност у своје способности без обзира на спољна ограничења (нпр. недостатак времена, ресурса или могућности, рестриктивни прописи).

Молимо Вас да означите по један одговор у сваком реду.

Не уопште

У одређеној мери

У већој мери

Много

а) Радите заједно са другим колегама и особљем (нпр. помоћницима, другим наставницима) на подучавању ученика са посебним потребама у учионици

☐☐☐☐

б) Укључите родитеље/старатеље у школске активности њихове деце са посебним потребама

☐☐☐☐

в) Сарађујете са другим стручњацима (нпр. дефектолозима, логопедима) у креирању наставних планова за ученике са посебним потребама

☐☐☐☐

г) Информишете друге који мало знају о законима и образовној политици који се односе на инклузију ученика са посебним потребама

☐☐☐☐

д) Осмислите смернице за учење како би се настава прилагодила ученицима са посебним потребама

☐☐☐☐

ђ) Прилагодите оцењивање на нивоу државе, покрајине, региона тако да се могу оценити сви ученици са посебним потребама

☐☐☐☐

Ко у овој школи користи следеће врсте података да би Вам пружио повратне информације?

„Повратне информације“ су широко дефинисане и оне укључују сваку процену коју добијете о свом предавању, засновану на неком облику праћења Вашег рада (нпр. посматрање како подучавате ученике, дискусија о Вашем наставном плану или програму или о резултатима ученика). Повратне информације могу бити пружене кроз неформалне разговоре са Вама или као део формалнијег и званичног односа.

„Спољни сарадници или институције“ који се у наставку наводе односе се на, на пример, инспекторе, представнике општина или друге особе изван школе.

Означите адекватне одговоре у сваком реду.

Спољни сарадници или институције	Директор школе или члан(ови) руководства школе	Друге колеге у школи (који нису део руководства школе)	Никада нисам добио наведену повратну информацију у овој школи.
а) Посматрање мојих часова			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б) Одговори ученика на питања у вези са мојим предавањем			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
в) Процена мог знања о садржају предмета			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

г) Екстерни резултати ученика којима предајем (нпр. резултати са националних тестирања)

☐☐☐☐

д) Резултати у школи и учионици (нпр. резултати постигнућа, резултати на пројектима, резултати на тестовима)

☐☐☐☐

ђ) Самовредновање мог рада (нпр. презентација портфолио евалуације, анализа мог предавања помоћу видеа)

☐☐☐☐

TQ_33_Skip_sr-SP-Cyrl

Ако сте одговорили „Никада нисам добио/-ла наведене повратне информације у овој школи“ на све горе наведено → прескочите следеће питање.

TQ_34_sr-SP-Cyrl

Размишљајући о повратним информацијама које сте добили током последњих 12 месеци, да ли је то довело до

позитивне промене у било ком од следећих аспеката
Вашег рада у настави?

Молимо Вас да означите по један одговор у сваком реду.

Да

Не

а) Познавање и разумевање мог предмета

☐☐

б) Педагошке компетенције у настави мог предмета

☐☐

в) Коришћење оцењивања ученика како би се побољшало њихово учење

☐☐

г) управљање дисциплином у одељењу

☐☐

д) Методе наставе за рад са ученицима са посебним потребама

☐☐

ђ) Методе наставе у мултикултуралном или вишејезичном окружењу

☐☐

е) Методе наставе уз употребу дигиталних ресурса и алата

☐☐

ж) Методе за подршку социјалног и емоционалног развоја ученика

☐☐

з) Методе за укључивање ученика у концепте одрживости животне средине

☐☐

TQ_35_sr-SP-Cyrl

Колико се слажете или не слажете са следећим тврдњама о Вашој наставној пракси?

Молимо Вас да означите по један одговор у сваком реду.

Уопште се не
слажем

Не слажем се

Слажем се

Слажем се у
потпуности

а) Не представља ми проблем да дајем смернице за социјалне и емоционалне вештине ученика.

☐☐☐☐

б) Моја брига о социјалним и емоционалним потребама ученика се подразумева.

☐☐☐☐

в) Неформални часови социјалног и емоционалног учења део су моје редовне наставне праксе.

☐☐☐☐

TQ_37_sr-SP-Cyrl

У којој мери можете да обавите следеће активности са дигиталним ресурсима и алатима?

Ово питање се односи на Вашу увереност у своје способности без обзира на спољна ограничења (нпр. недостатак времена, ресурса или могућности, рестриктивни прописи).

Молимо Вас да означите по један одговор у сваком реду.

Не уопште

У одређеној мери

У већој мери

Много

а) Идентификујем дигиталне ресурсе и алате који ће подржати предмет(е) које предајем.

☐☐☐☐

б) Користим дигиталне ресурсе и алате да својим ученицима представим садржаје на другачији начин.

☐☐☐☐

в) Бирам дигиталне ресурсе и алате који побољшавају учење ученика.

☐☐☐☐

г) Прилагођавам употребу дигиталних ресурса и алата различитим наставним активностим.

☐☐☐☐

д) Објашњавам ученицима потенцијалне ризике коришћења дигиталних ресурса и алата.

☐☐☐☐

ђ) Комуницирам са родитељима користећи дигиталне ресурсе и алате.

☐☐☐☐

е) Учим да користим технологију која је новина за мене.

☐☐☐☐

TQ_38_sr-SP-Cyrl

Размишљајући о употреби дигиталних ресурса и алата у процесу учења ученика, колико се слажете или не слажете са следећим тврдњама?

Молимо Вас да означите по један одговор у сваком реду.

Уопште се не
слажем

Не слажем се

Слажем се

Слажем се у
потпуности

а) Коришћење дигиталних ресурса и алата помаже ученицима да развију веће интересовање за учење.

☐☐☐☐

б) Коришћење дигиталних ресурса и алата помаже ученицима да развију вештине за планирање и праћење свог рада.

☐☐☐☐

в) Коришћење дигиталних ресурса и алата помаже да се побољша ниво знања ученика.

☐☐☐☐

г) Коришћење дигиталних ресурса и алата одвлачи ученике од учења.

☐☐☐☐

д) Коришћење дигиталних ресурса и алата ограничава степен комуникације међу ученицима.

☐☐☐☐

ђ) Честа употреба дигиталних ресурса и алата негативно утиче на добробит ученика.

☐☐☐☐

е) Коришћење дигиталних ресурса и алата доводи до тога да ученици прилажу садржај са интернета као сопствени рад.

☐☐☐☐

ж) Коришћење дигиталних ресурса и алата помаже ученицима да ефикасно заједнички раде задатке.



TQ_Headline_Education_and_Sustainability_sr-SP-Cyrl

Образовање и одрживост животне средине

Следећи одељак укључује питања у вези са одрживошћу животне средине, са нагласком на климатске промене.

'Одрживост животне средине' значи задовољавање основних потреба данашњице без угрожавања могућности будућих генерација да задовоље своје потребе. То укључује очување природних ресурса и заштиту еколошких система Земље. Климатске промене су једна од главних претњи одрживости животне средине.

„Климатске промене“ обухватају глобално загревање, али се такође односе и на шири спектар промена, укључујући пораст нивоа мора, топљење глечера, убрзано топљење поларног леда и промене времена цветања цвећа/биљки, и исто толико се тичу утицаја на животну средину, економију и друштво.

У којој мери можете да обавите следеће активности везане за одрживост животне средине?

Ово питање се односи на Вашу увереност у своје способности без обзира на спољна ограничења (нпр. недостатак времена, ресурса или могућности, рестриктивни прописи).

Молимо Вас да означите по један одговор у сваком реду.

Не уопште

У одређеној мери

У већој мери

Много

- а) Радите са другим наставницима у овој школи на побољшању подучавања о одрживости животне средине.

☐☐☐☐

- б) Радите са стручњацима (нпр. научницима, запосленима у невладиним организацијама) да бисте осмислили наставу која нуди решења за изазове који се тичу одрживости животне средине.

☐☐☐☐

- в) Оснажујете ученике да усвоје правила понашања за очување животне средине (нпр. смањена потрошња, етичка потрошња, поновна употреба, рециклажа).

☐☐☐☐

- г) Оснажујете ученике да учествују у активностима у циљу заштите животне средине (нпр. писање новинама, објављивање на друштвеним мрежама, потписивање петиција, разговор са вршњацима и родитељима).

☐☐☐☐

д) Помажете ученицима да препознају заблуде и дезинформације о проблемима одрживости животне средине.

☐☐☐☐

ђ) Посвећујете се бризи ученика за будућност вашег окружења.

☐☐☐☐

е) Помажете ученицима да своје знање о климатским променама спроведу у дела.

☐☐☐☐

TQ_40_sr-SP-Cyrl

Размишљајући о климатским променама, колико се слажете или не слажете са следећим тврдњама?

Молимо Вас да означите по један одговор у сваком реду.

Уопште се не
слажем

Не слажем се

Слажем се

Слажем се у
потпуности

а) Верујем у своју способност да могу да одговорим на питања ученика о климатским променама.

☐☐☐☐

б) Имам ресурсе који су ми потребни да предајем о климатским променама.

☐☐☐☐

в) Бринем се због притужби родитеља или старатеља у вези са предавањем о климатским променама.

☐☐☐☐

г) Осећам се пријатно док предајем о климатским променама.

☐☐☐☐

д) Руководство моје школе нас подржава у оснаживању ученика да се ангажују око климатских промена.

☐☐☐☐

TQ_41_sr-SP-Cyrl

**У просеку, која од следећих тврдњи најбоље описује
Ваша предавања о климатским променама, њиховим
узроцима и утицајима на нашу животну средину,
економију и друштво?**

Молимо Вас да означите један одговор.

☐

Не предајем о климатским променама на својим часовима.

☐

Помињем климатске промене на својим часовима.

- ☐ Предајем 1-2 часа о климатским променама.
- ☐ Предајем наставну јединицу (најмање 3-4 часа) о климатским променама.
- ☐ Држим засебан час посвећен климатским променама.
-

TQ_42_sr-SP-Cyrl

Да ли доле наведено сматрате разлозима због којих не држите наставу о климатским променама?

Молимо Вас да означите по један одговор у сваком реду.

Да

Не

а) Не односи се на предмет који предајем.

☐☐

б) Ученици су премлади.

☐☐

в) Не знам довољно о томе.

☐☐

г) Немам материјале који су ми потребни да се бавим том темом.

	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
д) Не верујем у климатске промене.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ђ) Моје руководство школе то не дозвољава.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
е) Ученици су већ учили о томе у школи.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ж) Наставни план и програм није довољно прилагодљив.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
з) Оцењивање не укључује климатске промене.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
и) Друго	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TQ_43_sr-SP-Cyrl

У којој мери неформално разговарате са својим ученицима о климатским променама, њиховим узроцима и утицајима на вашу животну средину, економију и друштво?

Молимо Вас да означите један одговор.

- ☐ Не уопште
 - ☐ У одређеној мери
 - ☐ У већој мери
 - ☐ Много
-

TQ_44_sr-SP-Cyrl

Колико сте Ви лично забринути због климатских промена?

Молимо Вас да означите један одговор.

- ☐ Не уопште
 - ☐ У одређеној мери
 - ☐ У већој мери
 - ☐ Много
-

TQ_45_sr-SP-Cyrl

Било је доста дискусија о светској клими и претпоставки да се она мења последњих деценија. Која од следећих тврдњи је најближа Вашем мишљењу?

Молимо Вас да означите један одговор.

- ☐ Клима у свету се не мења.
- ☐ Клима у свету се мења углавном због природних процеса.
- ☐ На светску климу имају скоро исти утицај природни процеси и људске активности.
- ☐ Клима у свету се мења углавном као последица људске активности.
- ☐ Не знам.

TQ_Headline_Teaching_in_Class_sr-SP-Cyrl

Држање наставе у изабраном одељењу

У наставку желимо да сазнамо више детаља о Вашој наставној пракси. У оквиру овог упитника не можемо покрити цео делокруг Ваше наставе. Због тога користимо узорак и фокусирамо се на наставу у једном одељењу.

Следећа питања се односе на одређено одељење коме предајете. Одељење на које се односе одговори припада одељењима од петог до осмог разреда у коме сте предавали у овој школи после 11 часова прошлог уторка.

Имајте на уму да ако не предајете ниједном одељењу од петог до осмог разреда у уторак, можете узети за пример час који сте одржали дан након

последњег уторка.

У питањима испод, ово одељење ће се називати изабрано одељење.

TQ_46_sr-SP-Cyrl

Колико ученика је тренутно уписано у ово изабрано одељење?

Молимо Вас унесите број.

ученик(а)

TQ_49_sr-SP-Cyrl

Да ли је ова категорија примарног предмета изабраног одељења била укључена у Ваше формално образовање или обуку?

Молимо Вас да означите један одговор.

☐

Да

☐ У одређеној мери

☐ Не

TQ_50_sr-SP-Cyrl

**Који проценат времена у овом изабраном одељењу
обично трошите на сваку од следећих активности?**

Напишите проценат за сваку активност. Напишите 0 (нула) ако нема активности.

Уверите се да збир одговора износи 100%.

а) Административни послови (нпр. евидентирање присуства, дељење школских информација/образаца)

%

б) Одржавање реда у учионици (одржавање дисциплине)

%

в) Настава и учење

%

Укупно 100 %

TQ_52_sr-SP-Cyrl

Размишљајући о свом држању часова у изабраном одељењу, колико често радите следеће?

Молимо Вас да означите по један одговор у сваком реду.

Никад или скоро
никад

Повремено

Често

Увек

а) Износим сажетак недавно наученог градива.

☐☐☐☐

б) Постављам циљеве на почетку часа или наставне јединице.

☐☐☐☐

в) Објашњавам шта очекујем од ученика да науче.

☐☐☐☐

г) Објашњавам како су нове и старе теме повезане.

☐☐☐☐

д) Представљам задатке за које се теже долази до решења.

☐☐☐☐

ђ) Дајем задатке који од ученика захтевају критичко размишљање.

☐☐☐☐

е) Имам ученике који раде у мањим групама како би дошли до заједничког решења за неки проблем или задатак.

☐☐☐☐

ж) Тражим од ученика да сами одлуче којим ће поступцима решити сложеније задатке.

☐☐☐☐

з) Говорим ученицима да поштују правила у учионици.

☐☐☐☐

и) Говорим ученицима да ме слушају.

☐☐☐☐

ј) Смирујем ученике који ометају час.

☐☐☐☐

к) Када час почне, говорим ученицима да се брзо стишају.

☐☐☐☐

л) Узимам као пример проблем из свакодневног живота или са посла да бих показао/-ла зашто су нова знања корисна.

☐☐☐☐

љ) Задајем ученицима пројекте за које им је потребно барем недељу дана да их заврше.

☐☐☐☐

м) Подстичем ученике да преиспитују и критикују аргументе других ученика.

☐☐☐☐

TQ_53_sr-SP-Cyrl

**Размишљајући о држању часова у изабраном одељењу,
колико често обављате следеће активности?**

Молимо Вас да означите по један одговор у сваком реду.

Никад или скоро
никад

Повремено

Често

Увек

а) Користите дигиталне ресурсе и алате за презентацију кроз непосредну наставу на часу.

☐☐☐☐

б) Замењујете штампане материјале дигиталним.

☐☐☐☐

в) Обезбеђујете повратне информације о раду ученика кроз електронски дневник.

☐☐☐☐

г) Преузимате припреме за часове са интернета и користите их за рад у учионици.

☐☐☐☐

д) Користите дигиталне ресурсе и алате да бисте омогућили сарадњу са другим одељењима, школама или стручњацима ван ове школе.

☐☐☐☐

ђ) Користите дигиталне ресурсе и алате за логистичку подршку настави (нпр. праћење оцена ученика, додељивање или прикупљање ученичких радова).

☐☐☐☐

е) Подржавате сарадњу међу ученицима користећи дигиталне ресурсе и алате.

☐☐☐☐

ж) Користите дигиталне ресурсе и алате који ученицима помажу у самосталном учењу.

☐☐☐☐

з) Користите дигиталне ресурсе и алате за оцењивање ученика.

☐☐☐☐

и) Обезбеђујете дигиталне ресурсе и алате који омогућавају ученицима да планирају и прате своје учење.

☐☐☐☐

ј) Дајете ученицима задатке који се могу решити само коришћењем дигиталних ресурса и алата.

☐☐☐☐

TQ_54_sr-SP-Cyrl

Колико често користите следеће методе оцењивања ученика у изабраном одељењу?

Молимо Вас да означите по један одговор у сваком реду.

Никад или скоро
никад

Повремено

Често

Увек

а) Оцењујем их након завршетка наставне јединице или блока лекција.

☐☐☐☐

б) Дајем оцену, нпр. бројчану, описну, лик смајлија да би ученици видели каква су им постигнућа у односу на њихове другове из разреда.

☐☐☐☐

в) Дајем усмене или писане повратне информације да им укажем које области треба боље да савладају.

☐☐☐☐

г) Молим ученике да сами процене свој напредак.

☐☐☐☐

д) Посматрам ученике када раде на одређеним задацима и одмах им дајем повратну информацију.

☐☐☐☐

ђ) Оцењивањем проверавам да ли су ученици научили пређено градиво.

☐☐☐☐

TQ_55_sr-SP-Cyrl

У којој мери се наведене ситуације дешавају у изабраном одељењу?

Молимо Вас да означите по један одговор у сваком реду.

Не уопште

У одређеној мери

У већој мери

Много

а) Постоји много буке и нереди који ометају час.

☐☐☐☐

б) Морам дуго да чекам да се ученици утишају.

☐☐☐☐

в) Многи ученици не почну са радом дуго након почетка часа.

☐☐☐☐

г) Губим доста времена од часа јер га ученици прекидају.

☐☐☐☐

TQ_56_sr-SP-Cyrl

**Размишљајући о држању наставе у изабраном одељењу,
колико често обављате следеће радње?**

Молимо Вас да означите по један одговор у сваком реду.

Никад или скоро
никад

Повремено

Често

Увек

а) При планирању часа узимам у обзир предзнање ученика и оно што им је потребно да знају.

☐☐☐☐

б) Ученике упућујем на различите материјале за учење у зависности од њихових потреба.

☐☐☐☐

в) Прилагођавам начин објашњавања када ученик има потешкоћа да разуме тему или задатак.

☐☐☐☐

г) Своје наставне методе прилагођавам потребама ученика.

☐☐☐☐

д) Постављам питања на различитим нивоима тежине да бих проверио/-ла колико ученици разумеју материју предмета.

☐☐☐☐

TQ_57_sr-SP-Cyrl

Размишљајући о држању наставе у изабраном одељењу, колико често обављате следеће радње?

Молимо Вас да означите по један одговор у сваком реду.

Никад или скоро
никад

Повремено

Често

Увек

а) Дајем ученицима да виде више примера како би увежбали кораке за савладавање поступка или вештине.

☐☐☐☐

б) Ученицима за вежбање бирам прво лакше па теже задатке.

☐☐☐☐

в) Припремам ученике за потешкоће које могу настати током увежбавања поступка или вештине.

☐☐☐☐

г) Дозвољавам ученицима да вежбају сличне задатке док се не уверим да је сваки ученик разумео градиво.

☐☐☐☐

TQ_58_sr-SP-Cyrl

Колико аутономије имате у погледу следећих аспеката планирања и наставе у изабраном одељењу?

Молимо Вас да означите по један одговор у сваком реду.

Немам аутономију

Ограничена
аутономија

Прилична
аутономија

Потпуна
аутономија

а) Спровођење наставног плана и програма на прилагодљив начин

	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б) Одабир наставних метода и стратегија	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
в) Избор начина оцењивања	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
г) Избор циљева учења	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
д) Осмишљавање и припрема часова	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TQ_59_sr-SP-Cyrl

Настава је сложена активност са често неусклађеним циљевима. У којој мери су лекције које сте предавали током протекле недеље у изабраном одељењу постигле следеће циљеве?

Молимо Вас да означите по један одговор у сваком реду.

Не уопште

У одређеној мери

У већој мери

Много

а) Представљање градива на разумљив начин

☐☐☐☐

б) Укључивање ученика у рад који им представља изазов

☐☐☐☐

в) Пружање повратних информација ученицима као помоћ њиховом учењу

☐☐☐☐

г) Пружање могућности ученицима да провежбају оно што су научили

☐☐☐☐

д) Прилагођавање наставе различитим потребама ученика

☐☐☐☐

ђ) Помагање ученицима да контролишу своје емоције, мисли и понашање

☐☐☐☐

е) Контролисање понашања ученика

☐☐☐☐

У којој мери имате капацитет да дате праву инструкцију у овом изабраном одељењу чији рад тренутно омета неки од следећих проблема?

Молимо Вас да означите по један одговор у сваком реду.

Не уопште

У одређеној мери

У већој мери

Много

а) Немогућност контроле јачине осветљења

☐☐☐☐

б) Лоша акустика (не чује се добро)

☐☐☐☐

в) Немогућност контроле система грејања

☐☐☐☐

г) Лош квалитет ваздуха

☐☐☐☐

д) Немогућност подешавања клима-уређаја

☐☐☐☐

ђ) Недостатак природног амбијента (нпр. дрвеће, биљке, итд.)

☐☐☐☐

TQ_61_sr-SP-Cyrl

У Вашем искуству у избраном одељењу, у којој мери можете да урадите следеће?

Ово питање се односи на Вашу увереност у своје способности без обзира на спољна ограничења (нпр. недостатак времена, ресурса или могућности, рестриктивни прописи).

Молимо Вас да означите по један одговор у сваком реду.

Не уопште

У одређеној мери

У већој мери

Много

а) Свестан/-на сам осећања својих ученика.

☐☐☐☐

б) Искуствујем срдечност према својим ученицима.

☐☐☐☐

в) Бринем о проблемима својих ученика.

☐☐☐☐

г) Саосећам са својим ученицима.

☐☐☐☐

д) Бринем о социјалним и емоционалним проблемима својих ученика.

☐☐☐☐

TQ_62_sr-SP-Cyrl

Размишљајући о својој настави у изабраном одељењу, колико често се усредсређујете на развијање следећих вештина код ученика?

Молимо Вас да означите по један одговор у сваком реду.

Никад или скоро
никад

Повремено

Често

Увек

а) Разумевање њихових осећања, размишљања или понашања

☐☐☐☐

б) Контролисање њихових осећања, размишљања или понашања

☐☐☐☐

в) Разумевање виђења других

☐☐☐☐

г) Саосећање са другима

☐☐☐☐

д) Успостављање и одржавање здравих односа са другима

☐☐☐☐

ђ) Доношење савесних и конструктивних одлука о својим поступцима

☐☐☐☐

TQ_Headline_Scenarios_sr-SP-Cyrl

Следећа питања представљају хипотетичке сценарије са којима бисте се могли сусрести у свом изабраном одељењу. Сваки сценарио прате три могућа одговора. Размотрите сваки могући одговор имајући у виду да ће околности описане у сценарију утицати на начин на који ћете одговорити.

Сваки могући одговор треба размотрити независно. Овде нема тачних или нетачних одговора.

TQ_64 (M)_sr-SP-Cyrl

Имате добар однос са свим ученицима у изабраном одељењу, осим са једним учеником. Често Вас игнорише и даје кратке одговоре. Међутим, када га видите у разговору са неким од Ваших колега, приметићете да се он не понаша исто према Вашим колегама као према Вама.

Шта ћете Ви предузети?

Молимо Вас да означите по један одговор у сваком реду.

Ништа нећу
предузети

Вероватно ништа
нећу предузети

Вероватно ћу
нешто предузети

Предузећу нешто

а) Пратићете његово понашање у наредне две недеље да видите да ли се побољшава.

☐☐☐☐

б) Организоваћете састанак са својим колегом како бисте разговарали о начинима које су они до сада користили како би подстакли његово позитивније понашање.

☐☐☐☐

в) Разговараћете са њим након Вашег следећег часа како бисте испитали који су разлози његове слабе активности.

☐☐☐☐

г) Друго

☐☐☐☐

TQ_67 (F)_sr-SP-Cyrl

У изабраном одељењу, групни рад је основни начин учења већине Ваших наставних јединица. Ученица заиста не воли групни рад и позната је по томе што је рад у групи са њом непријатан за друге. Док планирате сутрашњу активност, у глави су Вам притужбе на њу које сте добили од ученика – да постоји сукоб када она не уради задатак предвиђен за њу.

Шта ћете Ви предузети?

Молимо Вас да означите по један одговор у сваком реду.

Ништа нећу предузети	Вероватно ништа нећу предузети	Вероватно ћу нешто предузети	Предузећу нешто
а) Пронаћи ћете јој задатак на који може да се усредсреди када ради у групи.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б) Започећете час објашњавајући очекивања и одговорности које има сваки равноправни члан групе.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
в) Охрабрићете је коментаришући њену способност да равноправно учествује у групном раду.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
г) Друго			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TQ_Headline_School_Climate_sr-SP-Cyrl

Клима у школи

TQ_69_sr-SP-Cyrl

Колико се слажете или не слажете са наведеним тврдњама које се односе на ову школу?

Молимо Вас да означите по један одговор у сваком реду.

Уопште се не
слажем

Не слажем се

Слажем се

Слажем се у
потпуности

- а) Ова школа пружа запосленима могућност да активно учествују у доношењу одлука везаних за школу.

☐☐☐☐

- б) Ова школа пружа родитељима или старатељима могућност да активно учествују у одлучивању везаном за школу.

☐☐☐☐

- в) Ова школа пружа могућност ученицима да активно учествују у одлучивању везаном за школу.

☐☐☐☐

- г) У овој школи је развијена сарадња коју карактерише међусобно подржавање.

☐☐☐☐

д) Запослени у школи деле иста размишљања о настави и учењу.

☐☐☐☐

ђ) Запослени у школи доследно постављају правила понашања ученика у целој школи.

☐☐☐☐

е) Ова школа подстиче запослене да уводе новине.

☐☐☐☐

ж) Наставници се могу ослонити једни на друге.

☐☐☐☐

з) Наставници преузимају водећу улогу у промовисању радних група за професионално учење.

☐☐☐☐

и) Наставници покрећу и воде групне активности.

☐☐☐☐

ј) Наставници имају своје активности професионалног напредовања и развоја кад год је то могуће.

☐☐☐☐

к) Наставници учествују у ненаставним школским активностима и пројектима.

☐☐☐☐

TQ_70_sr-SP-Cyrl

Колико се слажете или не слажете са следећим тврдњама о стању у овој школи?

Молимо Вас да означите по један одговор у сваком реду.

Уопште се не
слажем

Не слажем се

Слажем се

Слажем се у
потпуности

а) Наставници и ученици се обично добро слажу међусобно.

☐☐☐☐

б) Већина наставника сматра да је добробит ученика битна.

☐☐☐☐

в) Већина наставника је заинтересована за оно што ученици имају да кажу.

☐☐☐☐

г) Ако је ученику потребна додатна помоћ, школа је обезбеђује.

☐☐☐☐

TQ_71_sr-SP-Cyrl

Размишљајући о директору ове школе, колико се слажете или не слажете са следећим тврдњама?

Молимо Вас да означите по један одговор у сваком реду.

Уопште се не
слажем

Не слажем се

Слажем се

Слажем се у
потпуности

а) Директор има јасну визију о овој школи.

☐☐☐☐

б) Директор подстиче сарадњу међу наставницима у развијању нових наставних пракси.

☐☐☐☐

в) Директор подржава наставнике да преузму иницијативу за унапређење својих наставних вештина.

☐☐☐☐

г) Директор се труди да наставници осећају одговорност за постигнућа својих ученика.

☐☐☐☐

д) Директор охрабрује све запослене да изнесу своје мишљење о важним одлукама.

☐☐☐☐

ђ) Директор има добре професионалне односе са запосленима.

☐☐☐☐

е) Директор има добре професионалне односе са родитељима или старатељима.

☐☐☐☐

ж) Директор има добре професионалне односе са ученицима.

☐☐☐☐

з) Директор обезбеђује да се рад наставника ефикасно прати.

☐☐☐☐

и) Директор даје корисне повратне информације наставницима и другим запосленима.

☐☐☐☐

TQ_73_sr-SP-Cyrl

Размишљајући о општој клими у овој школи, колико се слажете или не слажете са следећим тврдњама?

Молимо Вас да означите по један одговор у сваком реду.

Уопште се не
слажем

Не слажем се

Слажем се

Слажем се у
потпуности

а) Наставници се могу ослонити на руководство школе за професионалну подршку.

☐☐☐☐

б) Директор има поверење у стручност наставника.

☐☐☐☐

в) На ученике се може рачунати да ће испуњавати своје школске обавезе.

☐☐☐☐

г) Верује се да ће ученици радити свој домаћи задатак.

☐☐☐☐

TQ_74_sr-SP-Cyrl

Колико се слажете или не слажете са следећим тврдњама о малтретирању ученика у овој школи?

Молимо Вас да означите по један одговор у сваком реду.

Уопште се не
слажем

Не слажем се

Слажем се

Слажем се у
потпуности

а) Наставници у овој школи јасно стављају до знања ученицима да се малтретирање не толерише.

☐☐☐☐

б) У овој школи ученици пријављују наставницима када се неки ученици малтретирају.

☐☐☐☐

в) У овој школи постоје одрасли којима се ученици могу обратити ако имају лични проблем.

☐☐☐☐

г) Наставници у овој школи су искрено забринути за ученике.

☐☐☐☐

д) Малтретирање међу ученицима је проблем у овој школи.

☐☐☐☐

TQ_75_sr-SP-Cyrl

Колико се слажете или не слажете са следећим тврдњама о узнемиравању ученика у овој школи?

Молимо Вас да означите по један одговор у сваком реду.

Уопште се не
слажем

Не слажем се

Слажем се

Слажем се у
потпуности

а) Ученици у овој школи се задиркују због одеће или физичког изгледа.

☐☐☐☐

б) Неке ученике у овој школи вређају због њихове националности.

☐☐☐☐

в) Неке ученике у овој школи задиркују због њихове родне и сексуалне оријентације (нпр. коментари о ученицима који се не понашају довољно „мужевно“ или „женствено“, хомофобичне или трансфобичне примедбе).

☐☐☐☐

г) У овој школи постоје одрасли којима би се ученици који припадају етничким/националним мањинама или аутохтоним заједницама могли обратити у случају дискриминације.

☐☐☐☐

д) У овој школи постоје одрасли којима би се ученици могли обратити ако би били дискриминисани на основу родне и сексуалне оријентације.

☐☐☐☐

TQ_76_sr-SP-Cyrl

Колико се слажете или не слажете са следећим тврдњама о променама у овој школи, без обзира да ли оне долазе од стране школе или споља?

Молимо Вас да означите по један одговор у сваком реду.

Уопште се не
слажем

Не слажем се

Слажем се

Слажем се у
потпуности

а) У овој школи постоји превише иницијатива за промене.

☐☐☐☐

б) Уморан сам од свих промена у овој школи.

☐☐☐☐

в) Од нас се тражи да променимо превише тога у овој школи.

☐☐☐☐

г) Чини се као да се од нас стално тражи да нешто променимо у
окружењу.

☐☐☐☐

д) Волео бих да имамо један мирнији период пре него што променимо
било шта у овој школи.

☐☐☐☐

ђ) Од мене се тражи да спроведем неке новине иако немамо потребне
ресурсе за то.

☐☐☐☐

TQ_Headline_Occupational_Perceptions_sr-SP-Cyrl

Перцепција занимања

TQ_77_sr-SP-Cyrl

Колико су следеће чињенице важне за Вас као наставника?

Молимо Вас да означите по један одговор у сваком реду.

Уопште нису
важне

Врло мало су
важне

Делимично су
важне

Врло су важне

а) Рад у настави одговара мојим способностима.

☐☐☐☐

б) Рад у настави је сигуран посао.

☐☐☐☐

в) Радно време одговара мојим породичним обавезама.

☐☐☐☐

г) Настава има прилагодљиве радне обавезе (путовања, скраћено радно време, породичне обавезе).

☐☐☐☐

д) Рад у настави ми омогућава да утичем на будуће генерације.

☐☐☐☐

ђ) Рад у настави ми омогућава да се борим против социјалне угрожености.

☐☐☐☐

е) Рад у настави има вредан допринос друштву.

☐☐☐☐

ж) Волим да радим са децом/адолесцентима.

☐☐☐☐

з) Рад у настави ми омогућава да имам аутономију.

☐☐☐☐

Колико још година желите да наставите да радите као наставник?

Молимо Вас унесите број.

Године/-а

TQ_79_sr-SP-Cyrl

Колико је вероватно да ће наведене чињенице бити узрок Вашег напуштања рада у настави у наредних пет година?

Молимо Вас да означите по један одговор у сваком реду.

Уопште није вероватно	Није много вероватно	Вероватно је	Много је вероватно
а) Ненаставнички посао у образовању			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б) Посао ван образовања			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
в) Даље образовање или обука			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

г) Лични или породични разлози

☐☐☐☐

д) Одлазак у пензију

☐☐☐☐

TQ_80_sr-SP-Cyrl

Према Вашем искуству као наставника у овој школи, у којој мери се дешава следеће?

Молимо Вас да означите по један одговор у сваком реду.

Не уопште

У одређеној мери

У већој мери

Много

а) Доживљавам стрес на послу.

☐☐☐☐

б) Мој посао ми оставља време за приватни живот.

☐☐☐☐

в) Мој посао негативно утиче на моје ментално здравље.

☐☐☐☐

г) Мој посао негативно утиче на моје физичко здравље.

☐☐☐☐

TQ_81_sr-SP-Cyrl

Размишљајући о свом послу у овој школи, у којој мери настају следећи извори стреса у Вашем послу?

Молимо Вас да означите по један одговор у сваком реду.

Не уопште

У одређеној мери

У већој мери

Много

а) Имам превише припрема за час.

☐☐☐☐

б) Имам превише лекција за предавање.

☐☐☐☐

в) Имам превише оцењивања.

☐☐☐☐

г) Имам превише административног посла (нпр. попуњавање образаца).

☐☐☐☐

д) Имам додатне обавезе због одсуства других наставника.

☐☐☐☐

ђ) Сматрам се одговорним за постигнућа ученика.

☐☐☐☐

е) Одржавам дисциплину у учионици.

☐☐☐☐

ж) Ученици ми прете или ме вербално злостављају.

☐☐☐☐

з) Испуњавање стално нових захтева од стране локалних, општинских/
регионалних, државних или националних власти.

☐☐☐☐

и) Бавим се бригама родитеља или старатеља.

☐☐☐☐

ј) Прилагођавам часове за ученике са посебним потребама.

☐☐☐☐

к) Сматрам се одговорним/-ом за социјални и емоционални живот
ученика.

☐☐☐☐

л) Пратим промене наставног плана и програма у овој школи.

☐☐☐☐

љ) Имам превише посла око питања различитости и једнакости, узнемирености или сукоба.

☐☐☐☐

м) Морам да прилагодим свој рад ванредним околностима (нпр. природне катастрофе, ванредне ситуације/пандемије, хуманитарне кризе).

☐☐☐☐

н) Морам да радим на свом професионалном развоју.

☐☐☐☐

TQ_82_sr-SP-Cyrl

Желели бисмо да знамо како се генерално осећате у вези са својим послом. Колико се слажете или не слажете са следећим тврдњама?

Молимо Вас да означите по један одговор у сваком реду.

Уопште се не
слажем

Не слажем се

Слажем се

Слажем се у
потпуности

а) Предности када си наставник очигледно надмашују недостатке тог посла.

☐☐☐☐

б) Када бих могао/-ла поново да одлучујем, опет бих изабрао/-ла да радим као наставник.

☐☐☐☐

в) Волео/-ла бих да пређем у другу школу ако је то могуће.

☐☐☐☐

г) Кајем се што сам одлучио/-ла да постанем наставник.

☐☐☐☐

д) Уживам радећи у овој школи.

☐☐☐☐

ђ) Питам се да ли би било боље да сам изабрао/-ла неко друго занимање.

☐☐☐☐

е) Препоручио/-ла бих ову школу као добро место за рад.

☐☐☐☐

ж) Мислим да је професија наставника цењена у друштву.

☐☐☐☐

з) Задовољан/-на сам својим учинком у овој школи.

☐☐☐☐

и) Све у свему, задовољан/-на сам својим послом.

☐☐☐☐

TQ_83_sr-SP-Cyrl

Колико се слажете или не слажете са следећим тврдњама?

Молимо Вас да означите по један одговор у сваком реду.

Уопште се не
слажем

Не слажем се

Слажем се

Слажем се у
потпуности

а) Задовољан/-на сам платом коју примам за свој рад.

☐☐☐☐

б) Осим платом, задовољан/-на сам и условима мог уговора (нпр. бенефиције, распоред рада).

☐☐☐☐

в) Ученици у овој школи цене наставнике.

☐☐☐☐

г) Родитељи/старатељи у овој школи цене наставнике.

☐☐☐☐

д) Креатори образовне политике у овој држави/региону цене ставове наставника.

☐☐☐☐

ђ) Наставници могу утицати на образовну политику у овој држави/региону.

☐☐☐☐

е) Наставници су цењени у медијима у овој држави/региону.

☐☐☐☐

TQ_84_sr-SP-Cyrl

Колико се слажете или не слажете са овим тврдњама о Вашим наставничким искуствима?

Молимо Вас да означите по један одговор у сваком реду.

Уопште се не
слажем

Не слажем се

Слажем се

Слажем се у
потпуности

а) Волим предмет/-е који/-е предајем.

☐☐☐☐

б) Често сам срећан/-на док предајем.

☐☐☐☐

в) Углавном предајем са ентузијазмом.

☐☐☐☐

г) Занимљиви изазови које нуди настава пружају ми задовољство.

☐☐☐☐

TQ_85 (Version A)_sr-SP-Cyrl

Размишљајући о образовању од петог до осмог разреда у целини, која је Ваша најважнија препорука актерима или креаторима образовне политике у овој земљи?

TQ_Headline_Teacher_Mobility_sr-SP-Cyrl

Мобилност наставника

TQ_86 (optional)_sr-SP-Cyrl

Да ли сте икада били у иностранству ради професионалног развоја у својој каријери наставника или током свог наставничког образовања или обуке?

Молимо Вас да означите по један одговор у сваком реду.

Да

Не

а) као студент, у оквиру мог наставничког образовања или обуке

☐☐

б) као наставник у програму ЕУ (нпр. програм Еразмус+, Коменијус)

☐☐

в) као наставник у оквиру регионалног или националног програма

☐☐

г) као наставник, у организацији школе или школске управе

☐☐

д) као наставник, самоиницијативно

☐☐

TQ_87 (optional)_sr-SP-Cyrl

Да ли су следеће активности у оквиру Ваших посета иностранству имале сврху професионалног развоја?

Молимо Вас да означите по један одговор у сваком реду.

Да

Не

а) Учење, као део мог наставничког образовања

☐☐

б) Учење језика

☐☐

в) Учење других предметних области

☐☐

г) Пратња у размени ученика

☐☐

д) Успостављање контакта са школама у иностранству

☐☐

ђ) Предавање

☐☐

е) Друго

☐☐

TQ_88 (optional)_sr-SP-Cyrl

Колико сте укупно боравили у иностранству у професионалне сврхе?

Молимо Вас да означите један одговор.

- ☐ Мање од месец дана
- ☐ Један до два месеца
- ☐ Три до дванаест месеци
- ☐ Више од годину дана

TQ_Headline_End_sr-SP-Cyrl

Ово је крај упитника.

Велико Вам хвала на учешћу!

TQ_01_ADL_sr-SP-Cyrl

Ког сте рода?

Молимо Вас да означите један одговор.

☐ женског

☐ мушког

TQ_47_ADL_sr-SP-Cyrl

Желели бисмо да нам приближите састав изабраног одељења. Молимо Вас да означите најприближнији проценат ученика који имају следеће карактеристике.

Ово питање се односи на Вашу личну перцепцију о карактеристикама ученика. Прихватљиво је да своје одговоре заснивате на приближним проценама.

Ученици могу бити сврстани у више категорија.

'Ученици са посебним потребама' су они за које је званично установљена потреба за посебним образовним приступом јер имају менталне, физичке или емоционалне сметње у развоју.

То су често ученици за које су обезбеђена додатна јавна или приватна средства (у људству, материјална или финансијска) која представљају подршку њиховом образовању.

'Социоекономски угрожене породице' су оне породице којима недостају основне животне потребе, као што су адекватан смештај, исхрана или медицинска нега.

'Етничке/националне мањине или аутохтоне заједнице' односе се на групе које су последица историјских дешавања и/или заједничких карактеристика

које одговарају географској локацији и пореклу предака, културним традицијама, верским уверењима, друштвеним нормама, заједничком наслеђу и језику, и /или се односе на имигрантски статус и национално порекло.

'Ученик имигрант' је онај који је рођен ван земље. 'Ученик мигрантског порекла' има родитеље који су обоје рођени ван земље.

'Избеглице' су они људи који су, без обзира на правни статус, побегли у другу земљу тражећи уточиште од рата, политичког угњетавања, верског прогона или природне катастрофе.

Молимо Вас да означите по један одговор у сваком реду.

[illegible]

д) Ученици са посебним потребама

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ђ) Ученици са проблематичним понашањем

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

е) Ученици из социоекономски угрожених породица

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ж) Ученици који припадају етничким/националним мањинама или аутохтоним заједницама

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

з) Дечаци

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

и) Ученици који су имигранти или са мигрантским статусом (не укључујући избеглице)

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ј) Ученици који су избеглице

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Која категорија предмета је примарна за изучавање у овом изабраном одељењу?

Молимо Вас да означите један одговор.

Читање, писање и књижевност

- ☐ *Укључује читање и писање (и књижевност) на матерњем језику, на српском као нематерњем језику; изучавање језика, говорништво, књижевност*

Математика

- ☐ *Укључује математику, математику са статистиком, геометрију, алгебру, итд.*

Природне науке

- ☐ *Укључује физику, хемију, биологију, анатомију, науку о животној средини, пољопривреду/хортикултуру/шумарство*

Друшвене науке

- ☐ *Укључује друштвене науке, социологију, савремене студије, економију, екологију, географију, историју, хуманистичке науке, правне науке, националну историју, етику, филозофију*

Савремени страни језици

- ☐ *Укључује језике који се разликују од језика на коме се одвија настава*

Старогрчки и/или латински

Технологија

- ☐ *Укључује усмерење ка технологији, укључујући информациону технологију, рачунарство, грађевинарство/геодезију, електронику, графику и дизајн, слепо куцање, обраду текста, дизајнирање*

Уметности

☐ *Укључује уметност, музику, визуелну уметност, практичну уметност, драму, музику за перформансе, фотографију, цртање, креативне рукотворине, креативни ручни рад*

☐ **Физичко васпитање**
Укључује физичко образовање, гимнастику, плес и здравствено васпитање

☐ **Религија и/или етика**
Укључује религију, историју религије, религијску културу, етику

☐ **Практичне и стручне вештине**
Укључује стручне вештине (припрема за одређено занимање), технику, домаћинство, рачуноводство, пословне студије, каријерно образовање, одећу и текстил, саобраћај, кућну економију, политехничке курсеве, пословно администрирање, туризам и угоститељство, рукотворине

☐ **Друго**

TQ_38_a_sr-SP-Cyrl

Размишљајући о употреби вештачке интелигенције у образовању, колико се слажете или не слажете са следећим тврдњама?

'Вештачка интелигенција' је способност рачунара да обављају задатке за које се традиционално сматра да подразумевају људску интелигенцију. Ово може укључивати предвиђања, предлагање одлука или генерисање текста.

Молимо Вас да означите по један одговор у сваком реду.

Уопште се не
слажем

Не слажем се

Слажем се

Слажем се у
потпуности

Не знам

а) Вештачка интелигенција помаже наставницима да напишу или побољшају припреме за час.

☐☐☐☐☐

б) Вештачка интелигенција омогућава наставницима да прилагоде материјал за учење различитим способностима ученика.

☐☐☐☐☐

в) Вештачка интелигенција помаже наставницима у индивидуалној подршци ученицима.

☐☐☐☐☐

г) Вештачка интелигенција подржава ученике са специфичним потребама (нпр. ученици који говоре више језика, ученици са посебним образовним потребама).

☐☐☐☐☐

д) Вештачка интелигенција помаже наставницима да аутоматизују административне послове.

☐☐☐☐☐

ђ) Вештачка интелигенција омогућава ученицима да представе туђи рад као свој.

☐☐☐☐☐

е) Вештачка интелигенција даје препоруке које можда нису прикладне или тачне.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ж) Вештачка интелигенција поспешује предрасуде које појачавају погрешне представе ученика.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

з) Вештачка интелигенција угрожава приватност и безбедност података о ученицима.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

и) Вештачка интелигенција сугерише неприкладне педагошке приступе које би наставници користили према ученицима.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

TQ_39_a_sr-SP-Cyrl

Да ли сте током последњих 12 месеци користили вештачку интелигенцију у настави или да бисте олакшали учење ученика?

Молимо Вас да означите један одговор.

☐ Да

☐ Не

TQ_40_a_sr-SP-Cyrl

Да ли сте на следеће начине користили вештачку интелигенцију у својој настави или да бисте олакшали учење ученика?

Молимо Вас да означите по један одговор у сваком реду.

Да

Не

а) да вреднујете или оцените рад ученика

☐☐

б) да би ефикасно савладали неку наставну јединицу и сумирали је

☐☐

в) да генеришете наставне планове или активности

☐☐

г) да подржите ученике са посебним потребама

☐☐

д) да аутоматски прилагодите тежину наставног материјала за учење према потребама ученика

☐☐

ђ) да генеришете текст за повратне информације које дајете ученицима или за комуникацију са родитељем/старатељем

☐☐

е) да прегледате податке о учешћу или успеху ученика

☐☐

ж) да помогнете ученицима да увежбају нове вештине у ситуацијама из свакодневног живота (нпр. учење страног језика, креативно писање, рачунарско програмирање, решавање проблема)

☐☐

з) Друго

☐☐

TQ_41_a_sr-SP-Cyrl

Да ли је нешто од наведеног разлог зашто не користите вештачку интелигенцију у својој настави или да бисте олакшали учење ученика?

Молимо Вас да означите по један одговор у сваком реду.

Да

Не

а) Мојој школи недостаје инфраструктура за дигиталне ресурсе и алате за коришћење вештачке интелигенције.

☐☐

б) Немам знање и вештине да предајем користећи вештачку интелигенцију.

☐☐

в) Не верујем да треба да користимо вештачку интелигенцију у настави.

☐☐

г) Моја школа не дозвољава коришћење вештачке интелигенције у настави.

☐☐

д) Осећам да сам затрпан/-а новим технологијама које су укључене у моју наставу.

☐☐

ђ) Друго

☐☐



Организација за економску сарадњу и развој (ОЕЦД)

**Међународно истраживање о настави и учењу (ТАЛИС)
2024**